



Общественный экспертный совет

«Безопасная информационная среда детства»

16 июня 2025 г.

г. Москва

В соответствии с Федеральным законом № 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», вступившего в силу 1 сентября 2012 г., по решению Общественного экспертного совета Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Академия инновационного образования и развития» (г. Москва) с 1 сентября 2014 г. проводится добровольная независимая общественная экспертиза по оценке безопасности информационной среды для детей и подростков.

1. Цель экспертизы: соответствие информационной продукции ООО «Триджитал» Федеральному закону № 436-ФЗ от 26.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

2. Основная задача экспертизы: выявление факторов, способных нанести вред физическому, эмоциональному, психическому состоянию ребёнка, которые могут негативно сказаться на перспективах психического созревания и развития личности.

3. Основанием экспертизы является ДОГОВОР № б/н на организацию и проведение экспертизы информационного воздействия на детей продукции компании ООО «Триджитал», с присвоением знаков «Безопасная информационная образовательная среда» от 16 мая 2025 года между Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Академия инновационного образования и развития» и ИП Чувалов Владимир Евгеньевич.

4. Объект исследования и материалы, представленные для проведения экспертизы информационной продукции.

Объектами исследования являются (Далее — информационные продукты компании ООО «Триджитал»):

4.1.	«Читай и Понимай»	Программное обеспечение с ИИ для развития читательской грамотности	<p>Программное обеспечение, представляющее собой образовательную платформу для повышения качества чтения и понимания текста у детей. Функциональные возможности:</p> <p>проверка понимания прочитанного текста; автоматическое объяснение незнакомых слов с примерами употребления; формирование аналитических отчетов о прогрессе чтения каждого ребенка; управление образовательным процессом для родителей и педагогов. https://читай-понимай.рф</p>
4.2.	«Буду Читать»	Платформа с тренажерами для развития навыков скорочтения	Ресурсы платформы буду-читать.рф

5. Сроки и продолжительность экспертизы: с 16 мая 2025 года по 16 июня 2025 года. В указанный период было осуществлено исследование информационных ресурсов продукции компании ООО «Триджитал», в рамках которого реализованы следующие мероприятия:

2 июня 2025 года прошло обсуждение контента на заседании рабочей группы Общественного экспертного совета «Безопасная информационная среда детства» (Далее — совет «БИС»);

составлен обобщённый аналитический отчёт по итогам исследования;

осуществлено открытое заседание общественного экспертного совета 16 июня 2024 года. (Ссылка на заседание совета «БИС» https://vkvideo.ru/video38844251_456239546?list=ln-LsrLnXFgMQmTri4GBw, выписка из протокола заседания совета Приложение № 2).

6. Характеристики экспертов:

Комплексное экспертное заключение составлено экспертной комиссией из 27 человек, состоящей из аккредитованных Роскомнадзором экспертов, членов совета «БИС» АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития» (г. Москва), а также экспертов-стажеров, прошедших обучение по курсу «Проведение экспертизы безопасности информационной продукции и среды для детей».

Аккредитованные эксперты Роскомнадзора:

Лямцева Елена Валерьевна, аккредитованный эксперт информационной продукции, Приказ Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций от 06.02.2024 № 20-смк, Срок действия 5 лет.

Эксперты совета «БИС»:

1. Андреева Ольга Сергеевна, федеральный эксперт Ассоциация развития

финансовой грамотности;

2. Бозаджиев Вадим Юрьевич, заместитель директора гимназии № 117, г. Ростов-на-Дону, «Эксперт Общественного совета “Безопасная информационная среда детства»;

3. Байгузина Ольга Владимировна, МОУ СОШ № 4 г. Южноуральска Челябинской области, учитель математики, руководитель муниципальной экспериментальной площадки «Волонтеры финансовой грамотности»

4. Бетина Ольга Александровна, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества г. Челябинска», старший методист;

5. Буйлова Любовь Николаевна к.п.н., проректор по научно-методической работе Академии инновационного образования и развития заместитель главного редактора журнала «Внешкольник»;

6. Волков Олег Гаврилович, профессор, академик качества, член Президиума Союза отцов России, руководитель ЧРОД «Большой родительский совет - Чебоксары», член Общественной палаты Чувашской Республики, член Общественного совета Минобразования Чувашии;

7. Гайсина Светлана Валерьевна, Заместитель декана факультета компьютерных технологий и информатики, старший преподаватель кафедры информационных систем СПб ГЭТУ «ЛЭТИ», методист школы № 156 с углублённым изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга;

8. Глазков Александр Сергеевич, заместитель директора Института информационной и медиабезопасности МГЮА им. О.Е. Кутафина;

9. Голованов Виктор Петрович, д.п.н., главный научный сотрудник Федерального государственного научного учреждения «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской Академии Образования» (ФГНУ ИППД РАО);

10. Горбунова Лариса Николаевна, проректор АНО ДПО «Московский институт образовательных практик», научный руководитель Академии дополнительного образования «Образовариум», научный руководитель департамента дополнительного профессионального образования ЗАО «Новый Диск - Трейд»;

11. Дегтярева Ольга Викторовна, кандидат политических наук, заместитель заведующего кафедры социальных коммуникаций Азовского государственного педагогического университета (АГПУ, г. Бердянск, Запорожская обл.), доцент Северо-Западного института управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (СЗИУ РАНХиГС),

СПбГУ (кафедра политической психологии), политолог, «Эксперт года РАНХиГС СПб»;⁴

12. Демидов Алексей Александрович, старший научный сотрудник Центра экономики непрерывного образования ИПЭИ РАНХиГС, лидер Общественного движения «Информация для всех»;

13. Какубава Екатерина Алексеевна, руководитель научно-методического направления АНО ДПО «АИОР», Эксперт Общественного совета «Безопасная информационная среда детства»;

14. Касаткина Наталья Владимировна, директор Контошинской школы Косихинского района Алтайского края, Эксперт Общественного совета «Безопасная информационная среда детства»;

15. Козлов Иван Иванович, Советник ректора МПГУ, директор Центра кинопедагогики и медиакультуры МПГУ, кандидат философских наук;

16. Король Алиса Николаевна, ГБОУ школа имени капитана 1-го ранга П.И. Державина, и.о. заместителя директора, Эксперт Общественного совета «Безопасная информационная среда детства»;

17. Мартъянова Лариса Васильевна, социальный педагог МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;

18. Мачехина Ольга Николаевна, профессор дирекции образовательных программ ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет, доктор педагогических наук «Безопасное общение в контексте культурного кодирования поколений»;

19. Поважный Дмитрий Борисович, генеральный директор Центра Реализации Проектов «Сатус», советник ректора АНО ДПО «АИОР»;

20. Родичев Николай Федорович, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, к.п.н., Москва;

21. Рубцова Ольга Владимировна, к.п.н., Ректор АНО ДПО «АИОР»;

22. Соловьева Наталья Ивановна, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа №5» города Ростова-на-Дону, заместитель директора по научно-методической работе, Отличник физической культуры и спорта;

23. Сагалаева Ирина Юрьевна, директор МОАУ Лицей г. Урюпинск Волгоградской области, Эксперт Общественного совета «Безопасная информационная среда детства»;

24. Сторовойтова Ольга Рафаельевна, к.п.н., руководитель межрегионального инновационного проекта ГБОУ средняя школа №259 имени М.Т. Лорис-Меликова

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Эксперт Общественного совета «Безопасная информационная среда детства»;

25. Чельшева Ирина Викторовна, Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», зав. кафедрой психолого-педагогического образования и медиакоммуникации, к.п.н., доцент;

26. Чальшева Юлия Владимировна, аспирант МГЮА им О.Е. Кутафина, член команды молодежного омбудсмена;

В экспертизе также участвовала фокус-группа из ранее обученных или обучающихся по дополнительной профессиональной программе «Проведение экспертизы безопасности информационной среды для детей и подростков». Всего в режиме онлайн присутствовали 37 участников.

Таким образом, количеством участников подтверждается публичность и открытость независимой общественной экспертизы.

7. Для обеспечения исследования по предмету экспертизы, экспертам были заданы следующие вопросы:

7.1 Соответствует ли содержание информационных продуктов компании ООО «Триджитал» Федеральному закону № 436-ФЗ от 26.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»?

7.2 Имеется ли в содержании информационных продуктов компании ООО «Триджитал» контент способный нанести вред физическому, эмоциональному, психическому состоянию ребёнка, а также негативно сказаться на перспективах психического созревания и развития личности ребёнка?

7.3 Имеется ли в информационных продуктах компании ООО «Триджитал» контент, запрещённый к распространению среди детей?

7.4 Имеется ли в содержании информационных продуктов компании ООО «Триджитал» информация развивающего характера?

7.5 Соответствует ли информационные продукты компании ООО «Триджитал» знаку «Безопасная информационная среда детства»?

8. Нормативно- правовые акты, используемые при проведении экспертизы.

Исследование опиралось на разработанные Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций рекомендации в целях научно-методического обоснования, повышения эффективности и унификации экспертных действий в рамках Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (далее – ФЗ-436), а также на Нормативные правовые акты и концептуально-стратегические документы, касающиеся обеспечения информационной безопасности детей.

Федеральные законы:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Новая редакция вступила в силу 1 марта 2023 года
4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
5. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».
6. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».
7. Федеральный закон от 27 декабря 2018 г. № 501-ФЗ «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
10. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
11. Федеральный закон от 1 июля 2021 г. № 236-ФЗ «О деятельности иностранных лиц в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» на территории Российской Федерации».

Документы стратегического планирования и
иные концептуально-программные документы

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации 2 июля 2021 г. № 400).
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646).
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203).
4. Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 апреля 2021 г. № 21).

5. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв.⁷ распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р).
6. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358).
7. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344).
8. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665).
9. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

9. Основной понятийный аппарат и критерии оценки, используемые при написании экспертизы.

При проведении экспертизы были использованы понятия, установленные ст.2 ФЗ от 24.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В соответствии со второй частью ст.6 ФЗ №436(ред. от 14.10.2014г.) при проведении исследований в целях классификации информационной продукции оценке подлежат:

- тематика, жанр, содержание, художественное оформление;
- особенности восприятия, содержащейся в ней информации, детьми определённой возрастной категории;
- вероятность причинения содержащейся в ней информации вреда здоровью и (или) развитию детей.

Классификация содержания информационной продукции применена в соответствии со ст. 5 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» к информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей.

1. К информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, относится:

1) информация, предусмотренная частью 2 ст.5 и запрещенная для распространения среди детей;

2) информация, которая предусмотрена частью 3 ст.5 с учетом положений статей 7 - 10 Федерального закона № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их

здоровью и развитию» и распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено;

2. К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству, либо жизни и (или) здоровью иных лиц, либо направленная на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий (в ред. Федерального закона от 18.12.2018 № 472-ФЗ);

2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, никотин содержащую продукцию, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством; (в ред. Федеральных законов от 29.06.2015 № 179-ФЗ, от 31.07.2020 № 303-ФЗ);

3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

3.1) содержащая изображение или описание сексуального насилия (п. 3.1 введен Федеральным законом от 01.05.2019 № 93-ФЗ);

4) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи (в ред. Федеральных законов от 29.06.2013 № 135-ФЗ, от 05.12.2022 № 478-ФЗ);

4.1) пропагандирующая либо демонстрирующая нетрадиционные сексуальные отношения и (или) предпочтения (п. 4.1 введен Федеральным законом от 05.12.2022 № 478-ФЗ);

4.2) пропагандирующая педофилию (п. 4.2 введен Федеральным законом от 05.12.2022 № 478-ФЗ)

4.3) способная вызвать у детей желание сменить пол (п. 4.3 введен Федеральным законом от 05.12.2022 № 478-ФЗ).

При экспертизе применялись также следующие группы патогенных факторов (категории):

- «Жестокость и насилие» (изображение или описание жестокости или насилия; натуралистический процесс лишения жизни или нанесения увечий; отсутствие сострадания к жертве и осуждение жестокости);

- «*Страх, ужас, паника*» (изображение или описание в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии, катастрофы и их последствий);
- «*Половые отношения*» (натуралистическое изображение или описание половых отношений; описание действий сексуального характера; эксплуатирующие интерес к сексу ненатуралистические изображения или описания половых отношений; ненатуралистические эпизодические изображения или описания половых отношений, имеющие возбуждающий или оскорбительный характер);
- «*Противоправное и антиобщественное поведение*» (оправдание противоправного поведения; информация, вызывающая желание употребить алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества; информация, побуждающая принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством; демонстрация наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ; отрицательное или осуждающее отношение к потреблению таких средств);
- «*Бранные слова и выражения*» (нецензурная брань; бранные слова и выражения, насыщающие контент не эпизодически, то есть не являющиеся »отдельными«³⁾);
- «*Семейные ценности*» (отрицание семейных ценностей; информацию, формирующую неуважение к родителям или другим членам семьи (неуважение к родителям, понимается проявление (демонстрация) непочтительного отношения к родителям (или лицам их заменяющим), дерзости, умаления их достоинства).

В соответствии с «Концепцией информационной безопасности детей» исследование основывалось на выделении следующих критериев безопасности информационной продукции для детей:

- информационная безопасность (и оценка негативного воздействия) с точки зрения морально-нравственного развития детей и подростков;
- информационная безопасность (и оценка негативного воздействия) с точки зрения развития мировосприятия детей и подростков и их психологического благополучия, формирования у детей и подростков позитивной картины мира и базисных представлений об окружающем мире и человеке;
- дополнительные показатели безопасности информационного контента с точки зрения развития мировосприятия детей и подростков и их психологического благополучия;
- информационная безопасность (и оценка негативного воздействия) с точки зрения развития системы социальных отношений детей и подростков;

- информационная безопасность (и оценка негативного воздействия) с точки зрения рисков развития и закрепления девиантного поведения и агрессивного поведения у детей и подростков;

- информационная безопасность (и оценка негативного воздействия) с точки зрения развития личности, Я-концепции, развития идентичности детей и подростков;

- информационная безопасность (и оценка негативного воздействия) с точки зрения возможного влияния на эмоциональное состояние ребенка и подростка и его эмоционально-личностное развитие.

Критерии оценки безопасности информационной среды для детей сформулированы в соответствии с «Концепцией информационной безопасности детей и подростков» (раздел 5, «Критерии оценки состояния информационной безопасности детей и подростков», с.42-43).

При экспертизе в соответствии с «Концепцией информационной безопасности детей и подростков» учитывались:

- ресурсный потенциал информации;
- соответствие содержания и формы информационного контента возрастнo-психологическим особенностям аудитории;
- наличие условий для личностного и умственного развития детей;
- наличие условий для сохранения психического и психологического здоровья и благополучия детей, т.е. список защитных факторов, которые могут служить ориентирами при экспертизе информационной среды, предназначенной для детей.

10. Содержание и результат исследования объекта экспертизы с указанием методик

В ходе экспертизы эксперты руководствовались такими основными принципами методологии оценки характера воздействия на психическое, психологическое нравственное здоровье ребёнка и его психическое развитие, сформулированные на основе культурно-исторического деятельностного подхода как:

- принцип возрастной нормативности развития, задающей периодизацию психического развития как нормативную модель развития ребёнка (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин);
- принцип возрастной специфики задач развития на каждом возрастном этапе, определяющий чувствительность ребёнка к определенному роду воздействиям (Р.Хевигхерст);
- принцип активной действенной природы развития, определяющей избирательность восприятия информации ребёнком согласно возрастным особенностям ребёнка (А.Н.Леонтьев);

● принцип решающего значения ориентировочной деятельности, направленной на выявление значимых для решения задачи условий (П.Я.Гальперин).

Указанные принципы определяют необходимость учета возрастных особенностей восприятия информационной продукции детьми при проведении экспертизы.

Основной метод оценки воздействия информационной продукции на психическое и психологическое здоровье ребёнка, его физическое, психическое и нравственное развитие – *метод нормативно-возрастного анализа психического развития ребёнка* (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец). Теоретической основой метода является периодизация психического развития ребенка, учитывающая общие закономерности личностного и познавательного развития.

Исследование основывается на выделении следующих основных параметров влияния информационной среды на психическое развитие ребёнка:

- 1) развитие Я-концепции, самооценки, социальной и личностной идентичности, эмоционального развития;
- 2) усвоение адекватных задачам развития образцов личностной, этнической, гендерной идентификации;
- 3) обеспечение условий сохранения личностной целостности и интеграции;
- 4) стабилизация эмоционального статуса личности, предупреждение страхов, тревожности, эмоциональной неустойчивости, депрессии;
- 5) интеграции общего и дополнительного образования, как условия обеспечения целостной картины мира, а также на определении следующих возможных эффектов негативного информационного воздействия на развитие и психическое и психологическое здоровье ребёнка:

1) мотивационный – побуждение к осуществлению действия асоциального, противоправного характера, действия, представляющего угрозу жизни, безопасности, здоровью как самого ребёнка, так и других лиц;

2) ценностно-смысловой – формирование у ребенка системы ценностей, несовместимых или вступающих в конфликт с общепринятыми просоциальными общечеловеческими нравственными ценностями и нормами, искажение картины мира;

3) эмоциональный – депрессия, тревожность, страхи, неуверенность;

4) деформация, искажение, нарушение образа мира у ребенка, ограничение детской любознательности и исследовательской деятельности, побуждение к ригидному стереотипному действию, закрепление познавательной пассивности, выученной беспомощности.

Методы и методики исследования включают метод фокус-группы и анкетирование экспертов.

10. Описание информационных продуктов ООО «Гриджитал».

Краткое содержание информационных ресурсов:

«Читай и Понимай» — Программное обеспечение, представляющее собой образовательную платформу для повышения качества чтения и понимания текста у детей. Функциональные возможности:

проверка понимания прочитанного текста;

автоматическое объяснение незнакомых слов с примерами употребления;

формирование аналитических отчетов о прогрессе чтения каждого ребенка;

управление образовательным процессом для родителей и педагогов. <https://читай-понимай.рф>

«Буду Читать» — Платформа с тренажерами для развития навыков скорочтения, <https://буду-читать.рф/>.

11. Оценка содержания контента с точки зрения его безопасности.

В ходе проведенного исследования информационных продуктов ООО «Гриджитал» экспертами было установлено, что данный контент не содержит информации, которая запрещена законодательством Российской Федерации. Эксперты считают, что информационная нагрузка соответствует возрасту детей старше 6 лет. Рекомендовано данным информационным продуктам при их публичной демонстрации использовать маркировку «6+», согласно Федеральному закону № 436-ФЗ «О защите детей от информации причиняющие вред их здоровью и развитию».

Авторы информационных продуктов уделяют большое внимание формированию базовых основ мировосприятия детей и подростков, формированию их психологического благополучия. Контент тщательно подобран в соответствии требованиям ФГОС и содержанию ФООП. Формирование ценностных ориентаций и усвоение моральных норм также представляет собой одно из основополагающих оснований данных информационных продуктов.

Контент информационных ресурсов основан на материалах школьной программы по литературе и русскому языку и не содержит примеров/образцов поведения/моделей, содержащих уничижительный или отчуждающий язык, негативные стереотипы, насмешки, предубеждения в отношении этнической или культурной группы. У детей формируются навыки понимания прочитанного текста.

Ресурс предоставляет полный спектр литературных произведений, изучаемых в школьной программе. Функциональные возможности ПО:

проверка понимания прочитанного текста;

автоматическое объяснение незнакомых слов с примерами употребления;

формирование аналитических отчетов о прогрессе чтения каждого ребенка;
управление образовательным процессом для родителей и педагогов.

Информационная продукция инициирует чувство гордости и уважительного отношения к русской и иностранной литературе.

Вместе с тем, эксперты отмечают, что информационные продукты ООО «Триджитал» характеризуются своей актуальностью и новизной благодаря встроенному помощнику (нейронной сети), который предлагает разъяснения значений слов, представляющих сложность для читателя — толкование осуществляется с учетом контекста текста.

Я-концепция, самооценка и личностная идентичность.

Интеграция концепции искусственного интеллекта в программное обеспечение для детей требует дальнейшей проработки. Искусственный интеллект в настоящее время активно внедряется во все сферы жизни, включая образовательную деятельность. Однако важные принципы его работы, формирование запросов и осознанного подхода к полученным ответам необходимо обсуждать совместно со взрослым наставником, чтобы предотвратить у ребенка (особенно в среднем школьном возрасте) возникновение ложного представления о стопроцентной объективности информации, предоставляемой нейронной сетью.

Одной из ключевых функций является возможность создания индивидуальных планов чтения. Эта тщательно продуманная функция станет востребованной как среди преподавателей, так и среди родителей, особенно на фоне увеличивающегося ассортимента произведений.

Документация, размещенная на веб-сайте программного обеспечения, включает инструкции по установке и использованию, которые представляют собой детальное руководство с иллюстрациями и разработаны так, чтобы пользователи любого уровня подготовки могли легко с ними ознакомиться и получить полное представление о продукте и его возможностях.

Преобладающее впечатление при взаимодействии с информационной продукцией ООО «Триджитал» — положительное. При работе с веб-сайтом и программным обеспечением положительные эмоции существенно перевешивают негативные. Риски десоциализации, а также формирование и закрепление девиантного и противоправного поведения отсутствуют.

Уровень опасности контента.

В таблице 1 представлен обобщённый вариант анкеты эксперта, анализ которой позволяет оценить уровень опасности контента для детей. Все заключения экспертов имеют положительную оценку.

Таблица 1. Анализ содержания ПО «Читай и Понимай»

Категория	Признаки нарушения	Возрастная классификация
Жестокость, суицид и насилие	Нет	6+
Страх, ужас, паника	Нет	6+
Противоправное поведение	Нет	6+
Отрицание семейных ценностей	Нет	6+
Нецензурная брань	Нет	6+

Таблица 2. Анализ содержания Платформы с тренажерами для развития навыков скорочтения «Буду читать».

Категория	Признаки нарушения	Возрастная классификация
Жестокость, суицид и насилие	Нет	6+
Страх, ужас, паника	Нет	6+
Противоправное поведение	Нет	6+
Отрицание семейных ценностей	Нет	6+
Нецензурная брань	Нет	6+

Оценка рисков проводилась методом контент-анализа. На основании требований к классификации информационной продукции (ст. 5 и ст. 6 ФЗ № 436) были сформированы группы по следующим категориям анализа информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей:

Категория 1. «Жестокость, суицид и насилие» включает: информацию, побуждающую детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству; изображение или описание жестокости и насилия, натуралистичного лишения жизни или нанесения увечий; отсутствие сострадания к жертве; оправдание жестокости.

Категория 2. «Страх, ужас, паника» включает: изображение или описание в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти.

Категория 3. «Противоправное поведение» включает: информацию, способную вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, обосновывающую или оправдывающую допустимость насилия и (или) жестокости либо

побуждающую осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, оправдывающую противоправное поведение.

Категория 4. «Отрицание семейных ценностей» включает: информацию, отрицающую семейные ценности, пропагандирующую нетрадиционные сексуальные отношения и формирующую неуважение к родителям и (или) другим членам семьи, информацию порнографического характера.

Категория 5. «Нецензурная брань» включает информацию, в которой содержится нецензурная лексика.

Таблица 5. «Оценка вредного для здоровья и развития детей контента»

Источник: Концепция информационной безопасности детей и подростков в РФ. Раздел 6.

Критерии вредного для здоровья и развития детей контента. С.25-29.

Виды информации	Факторы вредоносного воздействия			
	Представления, несоответствующие реальности	Неадекватные эмоциональные реакции и состояния	Антисоциальные образцы и модели поведения	Неадекватная Я-концепция и негативное самоотношение
Запрещённый контент: 0 из 67 критериев				
1. Побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью 0 из 11	1.1. Псевдонормальные действия 1.1.2. Соккрытие последствий 1.1.3. Допустимость действий	1.2.1. Формирование нездорового интереса 1.2.2. Внушение	1.3.1. Образ действия 1.3.2. Пошаговые инструкции 1.3.3. Персонифицированные примеры	1.4.1. Искажение реальности 1.4.2. Нереалистичные эталоны 1.4.3. Социальное одобрение
2. Способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством 0 из 11	2.1.1. Широкое распространение в обществе 2.1.2. Мнимая безопасность 2.1.3. Обоснование допустимости	2.2.1. Нездоровое любопытство 2.2.2. Утрата критичности	2.3.1. Модели поведения 2.3.2. Инструкции 2.3.3. Персонифицированные примеры	2.4.1. Искажение фактов 2.4.2. Мнимая уверенность в себе 2.4.3. Социальное одобрение
3. Обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом 0 из 11	3.1.1. Искажение популяционных и социокультурных норм 3.1.2. Безопасность и безнаказанность насилия 3.1.3. Допустимость насилия	3.2.1. Садистическое удовольствие 3.2.2. Утрата критичности	3.3.1. Образы насилия и жестокости без осуждения 3.3.2. Описания насильственных действий 3.3.3. Примеры насилия и жестокости	3.4.1. Подростковые насилие и жестокость 3.4.2. Насилие как средство самоутверждения 3.4.3. Социальное одобрение насилия
4. Отрицающая семейные	4.1.1.	4.2.1. Использование	4.3.1.	4.4.1. Эксплуатация

ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи 10 из 12	Дискредитация традиционной модели семьи 4.1.2. Пропаганда альтернативных моделей семейных отношений 4.1.3. Оправдание отказа от традиционных семейных ценностей	привлекательных образов 4.2.2. Использование непривлекательных образов 4.2.3. Утрата критичности	Альтернативные модели поведения 4.3.2. Описания альтернативных моделей семейных отношений 4.3.3. Персонафицированные примеры	интереса к сексу 4.4.2. Альтернативные эталоны для идентификации 4.4.3. Социальное одобрение
5. Оправдывающая противоправное поведение - 0 из 10	5.1.1. Безобидность противоправных действий. 5.1.2. Безнаказанность противоправных действий. 5.1.3. Допустимость противоправных действий	5.2.1. Эмоциональная привлекательность противоправных действий 5.2.2. Утрата критичности	5.3.1. Модели противоправного поведения без осуждения 5.3.2. Описания противоправного поведения 5.3.3. Примеры людей, совершающих ПД	5.4.1. Противоправные действия как средство самоутверждения 5.4.2. Социальное одобрение противоправных действий
6. Содержащая нецензурную брань 0 из 2	6.1. Явное употребление нецензурной брани	6.2. Неявное употребление нецензурной брани		
7. Содержащая информацию порнографического характера 0 из 9	7.1.1. Изображения половых органов человека 7.1.2. Описания половых органов человека 7.1.3. Имитация половых органов человека	7.2.1. Изображение полового сношения человека 7.2.2. Описания полового сношения человека 7.2.3. Имитация полового сношения человека	7.3.1. Изображение действий сексуального характера, сопоставимых с половым сношением 7.3.2. Описания действий сексуального характера, сопоставимых с половым сношением 7.3.3. Имитация действий сексуального характера, сопоставимых с половым сношением	
8. О несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего 0 из 1	8. Любая информация о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия).			

Количественный анализ:

Информационные ресурсы: ПО «Читай и Понимай» и платформа с тренажерами, предназначенными для развития навыков скорочтения «Буду читать», не содержат материалов, запрещённых для детей. Имеется контент с ограничением по возрасту. Визуальный контент соответствует возрастной категории 6+, однако следует подчеркнуть, что в электронной библиотеке имеются книги, ориентированные на возрастные группы 6+, 12+ и 16+.

12. Мнения участников экспертного обсуждения:

12.1 Лямцева Елена Валерьевна: «Я рассматриваю эти ресурсы как полезные, Так как они способствуют решению следующих задач:

- Вовлечения современных обучающихся в читательскую деятельность;
- Удовлетворения потребностей школьников в актуальных форматах доступа к литературным произведениям;
- Интересов родительской общественности в активном участии и контроле читательской активности детей;
- Запросов педагогов на участие и наблюдение за литературной практикой учеников;
- Потребностей образовательных учреждений общего среднего образования в реализации технологических новшеств.

Таким образом, считаю, что данным ресурсам следует присвоить маркировку 6+»;

12.2 Король Алиса Николаевна, ГБОУ школа имени капитана 1-го ранга П.И. Державина, и.о. заместителя директора, Эксперт Общественного совета «Безопасная информационная среда детства»

«Программное обеспечение работоспособное, все заявленные технические функции работают, скорость ответов/отчетов высокая;

Дополнение аналитических возможностей ПО позволит ему полностью соответствовать заявленным целям создания программного обеспечения;

С точки зрения безопасности детского контента - представленный информационный продукт не является вредоносным или формирующим деструктивное поведение и может быть рекомендован к использованию детской аудиторией, после внесения необходимых дополнений.»

13.6 Старовойтова Ольга Рафаельевна, к.п.н., доцент, руководитель межрегионального инновационного проекта ГБОУ средняя школа №259 имени М.Т. Лорис-Меликова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Эксперт Общественного совета «Безопасная информационная среда детства».

«Для экспертизы был представлен информационный продукт (ПО и база данных художественных произведений для детей школьного возраста (с 1 по 11 класс), снабженных иллюстрациями (обложками) и вопросами уточняющего характера для выявления степени понимания текста читателем. В целом информационный продукт может быть полезен в образовательной деятельности.»

13.7. Гайсина Светлана Валерьевна, методист ГБОУ СОШ № 156 с углубленным изучением информатики, заслуженный учитель РФ

«Очень интересный и нужный ресурс!»

13.8 Мачехина Ольга Николаевна, профессор дирекции образовательных программ ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет, доктор

педагогических наук «Безопасное общение в контексте культурного кодирования поколений»:

«Знакома с проектом «Читай и понимай» с мая прошлого года. Динамика вызывает восхищение!»

14. Обобщённое заключение экспертов:

14.1. Исходя из обобщённых данных независимой общественной экспертизы содержание информационных ресурсов ООО Триджитал не нарушает ФЗ 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их психическому здоровью и развитию».

14.2. Анализ информационных ресурсов ООО «Триджитал» показал, что они не содержат информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространение которой запрещено Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

15. Таким образом результаты исследования, позволяют ответить на вопросы, поставленные перед экспертами:

15.1. ВОПРОС: Соответствует ли содержание информационных продуктов ООО «Триджитал» Федеральному закону № 436 ФЗ от 26.12.2010 «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию».

ОТВЕТ: Содержание информационных продуктов ООО «Триджитал» соответствует Федеральному закону № 436 ФЗ от 26.12.2010 «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию». Возрастная маркировка информационных продуктов 6+, с внутренней возрастной дифференциацией.

15.2. ВОПРОС: Имеется ли в содержании информационных продуктов ООО «Триджитал» контент способный нанести вред физическому, эмоциональному, психическому состоянию ребенка, а также негативно сказаться на перспективах психического созревания и развития личности ребёнка?

ОТВЕТ: В содержании информационных продуктов ООО Триджитал отсутствует контент способный нанести вред физическому, эмоциональному, психическому состоянию ребенка, а также негативно сказаться на перспективах психического созревания и развития личности ребёнка, при использовании маркировки 6+.

15.3. ВОПРОС: Имеется ли в информационных продуктах ООО «Триджитал» контент, запрещенный к распространению среди детей?

ОТВЕТ: Информационные продукты ООО «Триджитал» не содержат контент, запрещенный к распространению среди детей.

15.4. ВОПРОС: Имеется ли в содержании информационных продуктов ООО «Триджитал» информация развивающего характера?

ОТВЕТ: Да.

15.5. ВОПРОС: Соответствует ли информационная продукция ООО «Триджитал» возрастной маркировке 6+.

ОТВЕТ: Да, информационная продукция ООО «Триджитал» соответствует возрастной маркировке 6+, Однако содержание книг в цифровой библиотеке соответствует возрастным категориям: 6+, 12+,16+.

Материалы экспертизы представлены в Приложениях.

Председатель Всероссийского общественного экспертного совета

«Безопасная информационная среда детства»

Рубцова Ольга Владимировна

Ответственный секретарь Всероссийского общественного экспертного совета

«Безопасная информационная среда детства»

Лямцева Елена Валерьевна

Протокол №2

Заседания Всероссийского экспертного совета
«Безопасная информационная среда детства»,

Дата проведения: 16 июня 2025 года

Время проведения: 18:00 (МСК)

Место проведения: Социальная сеть В КОНТАКТЕ (ВК)

<https://vk.com/call/join/me6Tzfl-IPh62zPXr3KqRiYVvrFdHxHqURuC4pC01SY>

Присутствовали:

Председатель совета О.В. Рубцова

Ответственный секретарь совета: Е.В. Лямцева

Члены совета и приглашённые гости (очно): 34 человека

Заочно: 200 человек

Повестка заседания:

1. Об итогах деятельности Всероссийского экспертного совета «Безопасная информационная среда детства» за I полугодие 2025 года.

Докладчик Рубцова Ольга Владимировна, Председатель совета.

2. Утверждение списка Всероссийского экспертного совета «Безопасная информационная среда детства» на 16 июня 2025 года.

Докладчик Рубцова Ольга Владимировна, Председатель совета.

3. Система мотивирования деятельности экспертов через проект «Волонтеры информационной культуры».

Докладчики: Рубцова Ольга Владимировна, Председатель совета,

Лямцева Елена Валерьевна, ответственный секретарь совета.

4. Утверждение плана работы на второе полугодие.

Докладчики: Рубцова Ольга Владимировна, Председатель совета.

5. Проведение выездного семинара, Какубава Екатерина Алексеевна, Руководитель научно-методического направления.

6. Обсуждение и утверждение экспертного заключения информационных продуктов «Читай понимай», «Буду читать» Лямцева Елена Валерьевна, ответственный секретарь совета, Чувалова Владимира Евгеньевича - заказчик экспертизы.

7. Разное.

По первому вопросу слушали Рубцову Ольгу Владимировну: (ректор Академии Инновационного образования и развития, председателя совета).

Ольга Владимировна рассказала об итогах деятельности Всероссийского экспертного совета «Безопасная информационная среда детства» за I полугодие 2025 года, о новых проектах и новых партнерах.

По первому вопросу решили: **принять информацию к сведению.**

По второму вопросу Рубцову Ольгу Владимировну: (ректор Академии Инновационного образования и развития, председателя совета). Она представила на согласование список участников Всероссийского экспертного совета «Безопасная информационная среда детства» на 16 июня 2025 года.

По второму вопросу решили: **согласовать список участников Всероссийского экспертного совета «Безопасная информационна среда детства» на 16 июня 2025 года.**

По третьему вопросу слушали Рубцову Ольгу Владимировну, Председателя совета и Лямцеву Елену Валерьевну, ответственного секретаря совета. Они рассказали О система мотивирования деятельности экспертов через проект «Волонтеры информационной культуры». а также о том, как зарегистрироваться в проекте.

По третьему вопросу решили: **принять к сведению.**

По четвёртому вопросу слушали: Рубцову Ольгу Владимировну, Председателя совета она представила план работы совета на второе полугодие.

По четвёртому вопросу решили: **принять к сведению.**

По пятому вопрос: слушали члена общественного совета Какубава Екатерину Алексеевну которая представила проект выездного семинара «Организация безопасной информационной среды современного ребенка в образовательной организации и дома».

По пятому вопросу решили: **принять информацию к сведению.**

По шестому вопросу слушали: Чувалова Владимира Евгеньевича, он представил само экспертизу информационных продуктов «Читай понимай», «Буду читать» и Лямцеву Елену Валерьевну. Она представила итоги работы эксперной группы группы.

По шестому вопросу решили: **принять информацию к сведению**, и принять решение, что содержание информационных продуктов ООО Триджитал соответствует Федеральному закону № 436 ФЗ от 26.12.2010 «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию». Информационные продукты ООО Триджитал не содержат контент, запрещенный к распространению среди детей. Возрастная маркировка соответствует 6+.

По седьмому вопросу слушали членов совета: о дальнейшем развитии проекта безопасная информационная среда детства в контексте волонтерского проекта волонтеры информационной культуры

По седьмому вопросу решили: **Принять информацию к сведению.**

Полная запись заседания: https://vkvideo.ru/video38844251_456239546?list=ln-LsrLnXFgMQmTri4GBw

Председатель совета

Ответственный секретарь

О.В. Рубцова

Е.В. Лямцева

Материалы исследования экспертизы
информационных продуктов «Читай и понимай», «Буду читать»

Итоговая анкета руководителя рабочей группы Лямцевой Елены Валерьевны

№	Критерий информационной безопасности	Наличие/ отсутствие (пояснение)
1	Соответствие информационной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей и подростков	6+
2	Развитие мировосприятия детей и подростков и их психологического благополучия, формирования у детей и подростков позитивной картины мира и адекватных базисных представлений об окружающем мире и человеке: <i>базовое доверие к миру, система представлений о мире (природе, обществе и личности) как безопасном, справедливом, в котором торжествуют силы добра и справедливости</i>	присутствует
3	Ценностное, моральное, нравственно-этическое развитие детей и подростков – <i>формирование ценностных ориентаций, усвоение моральных норм, этических представлений, соответствующих нравственным гуманистическим идеалам</i>	+2 Формирует моральные нормы и традиционные ценности
4	Усвоение системы семейных ценностей и представлений о семье – <i>оптимизация родительно-детских отношений, формирование установок уважения, доверия, толерантности, равноправия в семейных отношениях</i>	+2 Выбрана классическая литература, изучаемая в образовательных организациях. Ресурсы содержат профили родителя, ребенка, учителя.
5	Развитие системы социальных и межличностных отношений и общения детей и подростков – <i>сформированность мотивов общения, овладение средствами и способами эффективного общения и</i>	+2

	<p>умения конструктивно разрешать конфликты; позитивный образ и ожидания в отношении общения и взаимодействия с родителями, учителями, сверстниками, друзьями как партнерами равноправного общения; позитивный опыт дружеских отношений</p>	
6	<p>Удовлетворение и развитие познавательных потребностей и интересов ребенка, детской любознательности, исследовательской активности – использование интерактивных методов, позволяющих ребенку реализовать познавательную активность и способствующую развитию познавательной мотивации и широких интересов</p>	<p>+3 Ресурсы представляют собой электронный тренажер. В котором есть шкалы оценки уровня достижений, и возможность оценить рост своих достижений</p>
7	<p>Когнитивное развитие детей и подростков – предоставление содержательной, достоверной, научно-обоснованной информации, адекватной возрасту ребенка и создающей зону ближайшего развития <i>Развитие всех видов мыслительных процессов</i></p>	<p>+3 Информация и события адекватны возрасту зрителя и создают зону ближайшего развития.</p>
8	<p>Развитие творческих способностей детей и подростков</p>	<p>+2</p>
9	<p>Формирование уважительного отношения, установок толерантного сознания и поведения, исключая этноцентризм и культуросоциализм, ксенофобию, мигрантофобию, шовинизм</p>	<p>+3 содержание контента соответствует Федеральной Государственной программе</p>
10	<p>Развитие личности, Я-концепции, социальной (гражданской, этнической, гендерной) и личностной идентичности детей и подростков – развитие позитивной самооценки, самопринятия и самоуважения ребенка, активности, самостоятельности, воли на основе адекватных задачам развития образцов для социальной, личностной, гражданской, этнической, гендерной и половой идентификации и обеспечении условий</p>	<p>+2 значительной функцией является возможность разработки планов чтения. Эта тщательно продуманная опция будет популярна как среди учителей, так и среди родителей, особенно на фоне увеличения каталога произведений</p>

	<i>сохранения личностной целостности интеграции</i>	
11	Эмоционально-личностное развитие и эмоциональное состояние – <i>стабилизация эмоционального статуса, формирование эмпатии, высших чувств, фрустрационной устойчивости, предупреждение страхов, тревожности, депрессии, дисфории, эйфории, лабильности</i>	+1 при наличии грамотного наставника
12	Отсутствие рисков десоциализации, развития и закрепления девиантного и противоправного поведения, включая такие формы поведения как: – <i>агрессивное поведение и применение насилия, жестокости по отношению к людям и животным;</i> – <i>совершение действий, представляющих угрозу жизни и (или) здоровью ребенка, в том числе причинение вреда своему здоровью, суицид;</i> – <i>употребление наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на их основе;</i> – <i>участие в азартных играх;</i> – <i>занятие проституцией;</i> – <i>бродяжничество;</i> – <i>попрошайничество;</i> – <i>нетрадиционные и девиантные сексуальные отношения;</i> – <i>противоправное поведение и (или) преступления. (КИС)</i>	+2 соответствует содержанию классической литературе

Вывод:

1. Представленный на экспертизу информационные продукты компании ООО «Триджитал»: «Читай и Понимай» - Платформа с ИИ для развития читательской грамотности программное обеспечение, представляющее собой образовательную платформу для повышения качества чтения и понимания текста у детей.

2. «Буду Читать», Платформа с тренажерами для развития навыков скорочтения,

В рамках экспертизы по исполнению Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» установлено:

не содержит рисков десоциализации, развития и закрепления девиантного и противоправного поведения, включая такие формы поведения как: агрессивное поведение и применение насилия, жестокости по отношению к людям и животным; совершение действий, представляющих угрозу жизни и (или) здоровью ребенка, в том числе

причинение вреда своему здоровью, суицид; употребление наркотических средств,²⁵ психотропных и (или одурманивающих веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на их основе; участие в азартных играх; занятие проституцией; бродяжничество; попрошайничество; нетрадиционные и девиантные сексуальные отношения; противоправное поведение и (или) преступления

Возрастная маркировка 6+, указанная заявителем, соответствует предъявляемым требованиям к информационному продукту.

Дата заполнения 02.06.2025

ФИО и подпись эксперта



Е.В. Лямцева

	ребенка (правильно ли он может его понять).		
1.2	<p>Эмоциональная характеристика восприятия</p> <p>преобладающая эмоция</p> <ul style="list-style-type: none"> ● позитивная, ● нейтральная ● негативная <p>интенсивность эмоций, переживаемых персонажами</p> <ul style="list-style-type: none"> ● слабая ● умеренная ● сильная 	Да	Нет
		Да	Нет
1.3	<p>Количество основных героев (указать число)</p> <p>Их распределение по типам персонажей</p> <p>реальный</p> <p>нереальный</p>	-	
		Да	
1.4	Наличие нравственной оценки автором происходящих событий, поведения персонажей	Да	
1.5	<p>Усвоение моральных норм, ценностей, этических представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Является ли поведение героев асоциальным или антисоциальным? 2. Выходит ли победителем герой, выполняющий моральные нормы? 3. Выходит ли победителем герой, нарушающий моральные нормы? 4. Привлекателен ли герой, нарушающий моральные нормы для зрителя? 5. Есть ли выбор между альтернативными моральными нормами (если герой следует одной норме, то при этом нарушает другую норму)? 6. Одобряется ли поведение героя при нарушении им моральных норм? 	Да	
1.6	Анализ содержания (контента) информационного продукта с точки зрения наличия вреда для здоровья и развития ребёнка.	да	нет
1.6.1	<p>Виды насилия</p> <ul style="list-style-type: none"> ● физическое ● психологическое ● сексуальное 		Нет
1.6.2	<p>Демонстрация, изображение, описание жестокости:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрация, изображение, описание пыток, истязаний, мучений человека ● Демонстрация, изображение, описание способов нанесения увечий человеку ● Демонстрация, изображение, описание способов лишения жизни человека ● Демонстрация, изображение, описание действий, причиняющих физические или психические страдания человеку ● Демонстрация, изображение, описание действий, причиняющих физические или психические страдания животному ● Демонстрация, изображение, описание надругательства над телами умерших людей и местами их захоронения 		Нет
1.6.3	<p>Демонстрация, изображение, описание насилия</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Лишение жизни человека ● Лишение жизни животного ● Умышленное причинение вреда здоровью человека ● Оскорбление и унижение достоинства человека 		Нет

	<ul style="list-style-type: none"> ● Натуралистическое изображение трупов людей ● Натуралистическое изображение трупов животных ● Натуралистическое изображение кровопролития людей ● Натуралистическое изображение кровопролития животных ● Жестокое избиение человека ● Жестокое избиение животных 		
1.6.4	Степень воздействия насилия на ребенка зависит от того, каковы последствия агрессивного поведения персонажей, вознаграждается оно или наказывается:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрируется ли агрессивное поведение на экране как адекватное, обоснованное? 2. Демонстрируется ли агрессивное поведение на экране как вознаграждаемое? 3. Обоснована ли агрессия необходимостью спасения жизни людей, защиты от агрессора? 4. Терпит ли агрессор поражение? 5. Несет ли агрессор наказание за акт агрессии? 6. Совершается ли насилие положительным персонажем? 7. Носит ли изображение насилия выраженный натуралистический характер? 		Нет Нет Нет Нет Нет Нет Нет
1.6.5	Насилие		Нет
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какими мотивами руководствуется герой, совершающий насилие: <ul style="list-style-type: none"> ● эгоистическими, корыстными, мотивами мести ● патриотическими, социальными, альтруистическими (защита Отечества, защиты слабого от агрессора)? 2. Является ли насилие одобряемой и поощряемой нормой поведения между героями? 3. Оправдывается ли применение любых форм насилия как средства разрешения конфликтов? 4. Поощряется ли агрессивное поведение и поступки героя? 		Нет
1.6.6	Дискредитация социальных институтов семьи		Нет
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрицание института семьи, семейных ценностей 2. Отрицание значимости, дискредитация семьи 3. Принижение значимости семьи 4. Принижение значимости семьи, брака 5. Выраженное неуважение к родителям, старшим членам семьи, младшим членам семьи 		Нет
1.6.7	<p>Формирование образа родителей и семьи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляют ли члены семьи любовь и привязанность друг к другу? 2. Доверяют ли родители и дети друг другу? 3. Обманывают ли родители и дети друг друга? 4. Проявляют ли неуважение друг к другу? <ul style="list-style-type: none"> ● дети к родителям, старшим членам семьи ● родители, старшие члены семьи к детям ● родители, старшие члены семьи друг к другу ● дети друг к другу 5. Проявляют ли агрессию по отношению друг к другу (бьют, издеваются, унижают, плохо обращаются, используют оскорбительную лексику)? 6. Приходят ли на помощь друг другу члены семьи? 	Да Да	Нет Нет Нет
1.6.8	Формирование образа учителей и школы	Да	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляют ли учителя и ученики взаимное уважение и доверие друг к другу? 2. Показан ли процесс обучения как социально и/или лично значимая ценность? 3. Проявляют ли учителя и ученики неуважение друг к другу? 4. Обманывают ли учителя и ученики друг друга? 5. Проявляют ли учителя и ученики агрессию по отношению друг к другу (издеваются, унижают, плохо обращаются)? 		<p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p>
1.7	Представление информации, провоцирующей детей на следующие действия, потенциально опасные для их жизни и здоровья		Нет
1.7.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Суицидальное поведение (не путать с самопожертвованием!!!) 2. Членовредительство показано как социально одобряемое поведение 3. Искусственное прерывание беременности без медицинских показаний 4. Использование веществ, опасных для жизни (взрывчатых, ядовитых, радиоактивных) в целях нанесения вреда кому-либо 5. Поощряемое участие в азартных играх 6. Действия, поощряющие и/или призывающие детей к потреблению веществ, товаров и услуг, опасных для жизни и здоровья: <ul style="list-style-type: none"> ● наркотические средства, ● табачные изделия ● алкогольная продукция (включая пиво) 		Нет
1.7.2	<p>Угрозы безопасности ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изображается ли высокорискованное поведение (то есть наносящее ущерб здоровью и/или приводящее к потере здоровья, а также представляющее угрозу жизни и/или безопасности ребенка, приводящее к потере благополучия, доброго имени, репутации)? 2. Поощряется ли такое поведение окружающими людьми? 3. Получает ли вознаграждение герой, демонстрирующий рискованное поведение? 4. Показываются ли детали рискованного поведения? 		Нет
1.8	Информация, поощряющая и/или призывающая детей к антиобщественным и/или противоправным действиям		Нет
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие проституцией 2. Бродяжничество 3. Попрошайничество 4. Совершение актов вандализма и надругательства над предметами религиозного культа 5. Совершение актов вандализма и надругательства над государственными символами. 6. Описание или демонстрация приготовления наркотических веществ 7. Совершение действий, грубо нарушающих права и законные интересы других лиц кража, грабёж, похищение детей, похищение взрослых людей, 		Нет


	терроризм. экстремизм, любая незаконная дискриминация 8. Призыв к административно- и уголовно наказуемым деяниям 9. Романтизация и/или героизация ценностей криминального мира		
1.9	Одобрение употребления ненормативной лексики		Нет
	1. Наличие бранных слов 2. Наличие вульгарных слов 3. Наличие нецензурных слов 4. Ненормативные речевые обороты и выражения, сходные до степени смешения с нецензурными		Нет
1.11	Порнография		Нет
	Информация порнографического характера - информация, представляемая в виде натуралистических изображения или описания половых органов человека и (или) полового сношения либо сопоставимого с половым сношением действия сексуального характера, в том числе такого действия, совершаемого в отношении животного Детская порнография а. Изображение или имитация действий сексуального характера по отношению к ребёнку либо персонажу, идентичному как несовершеннолетний ребенок, когда ребенок выступает объектом сексуального действия б. Изображение половых органов ребёнка либо персонажа, идентичного как несовершеннолетний ребенок, как объектов сексуальных действий в. Изображение участия ребёнка в сексуальных действиях		Нет

Экспертное заключение:

- 1) 26.05.2025 – 01.06.2025, г. Санкт-Петербурга
 - 2) Эксперт Король Алиса Николаевна, магистр педагогики, методист, библиотекарь- библиограф (специализация информационный менеджмент), стаж работы более 20 лет. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ средняя школа №527, Невского района Санкт-Петербурга.
 - 3) вопросы, поставленные перед экспертом: Безопасность информационного продукта ПО «Читай и Понимай» - программное обеспечение, представляющее собой образовательную платформу для повышения качества чтения и понимания текста у детей» с точки зрения его использования для детской аудитории.
 - 4) ПО «Читай и Понимай», документы: описание функциональных характеристик ПО «Читай и понимай», инструкция по установке и инструкция по эксплуатации ПО.
 - 5) содержание и результаты исследований с указанием методик;
- Изучение данного программного обеспечения выявило следующее: Программное обеспечение разработано фирмой основным видом деятельности которой является как раз разработка программного обеспечения, а также консультативная работа в области

компьютерных технологий. Программа представлена в сети интернет более двух лет назад, за время существования ПО было произведено изменение название с зарубежного на российское.

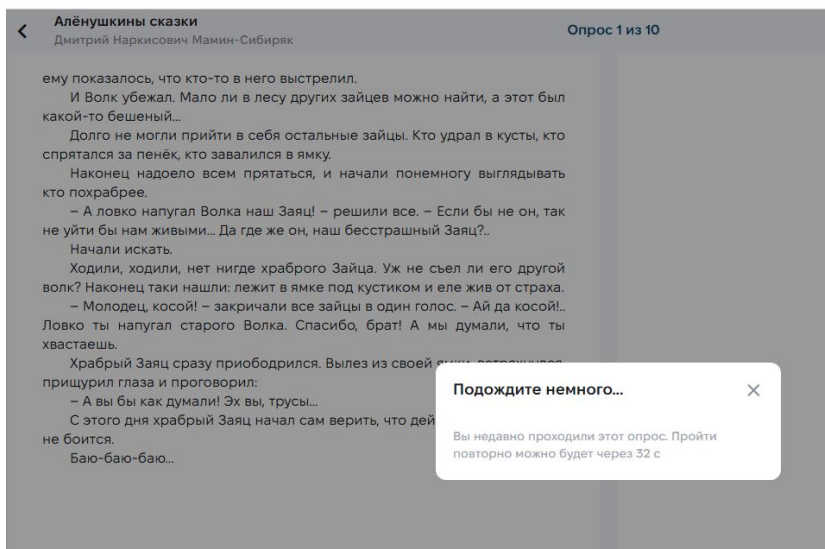
История сообщества

-  Название изменено на **Читай и Понимай**
4 декабря 2024 года
-  Название изменено на **Bookgital Книги**
2 декабря 2022 года
-  Сообщество создано
16 августа 2022 года

Основным ресурсом данного продукта является сайт располагающийся по адресу <https://читай-понимай.рф>. Кроме того, в свободном доступе в сети Интернет представлены еще три ресурса с аналогичным названием и посвященные продукту и отражающее его содержание: <https://rutube.ru/channel/37306687/>, <https://vk.com/club215393885>, <https://web.telegram.org/k/#@bookgital>.

Основной ресурс - сайт, позволяет зарегистрироваться на трех уровнях (ученик, родитель, учитель), регистрация ребенка предусмотрена только с ведома родителя/законного представителя. При этом необходимо отметить, что защиты (на случай вне возрастной регистрации пользователя) не предусмотрено.

Каждый вариант роли снабжен идентичным внешним видом, каталог выполнен в едином стиле. При выборе произведения открывается окно содержащее краткую аннотацию по выбранному произведению, ФИО автора, указания количества слов в произведении и указания количества Квизов по тексту. При переходе на произведение открывается возможность прочитать только определенное количество страниц, после чего необходимо принудительно пройти опрос по прочитанному тексту. В случае неудовлетворительного прохождения опроса у ребенка есть только два варианта развития событий - или пройти тест еще раз или завершить. В случае завершения чтения при повторном выборе данного произведения сразу возникает следующее сообщение:



По истечении указанного времени снова открывается первоначальный опрос. Таким образом построена работа по каждому произведению.

С точки зрения заявленной при рекламе продукта цели – дети понимают прочитанное, а родители видят результат встают два основных вопроса:

1. Насколько привлекательно данное чтение для детей?
2. Какой результат получит родитель?

Говоря о первом вопросе, необходимо отметить, что любое педагогическое воздействие, которое целенаправленно оказывается на ребенка должно быть подчинено определенным педагогическим нормам и правилам, в том числе объясни, сформируй интерес, проведи разбор ошибок и пр. При отсутствии каких-либо объяснений и комментарием о причинах неверных ответов, а также сформулированной поддержке, направленной на продолжения процесса изучения чего-либо, в том числе осмысленного чтения, познавательный интерес и активность ребенка будут существенно снижаться.

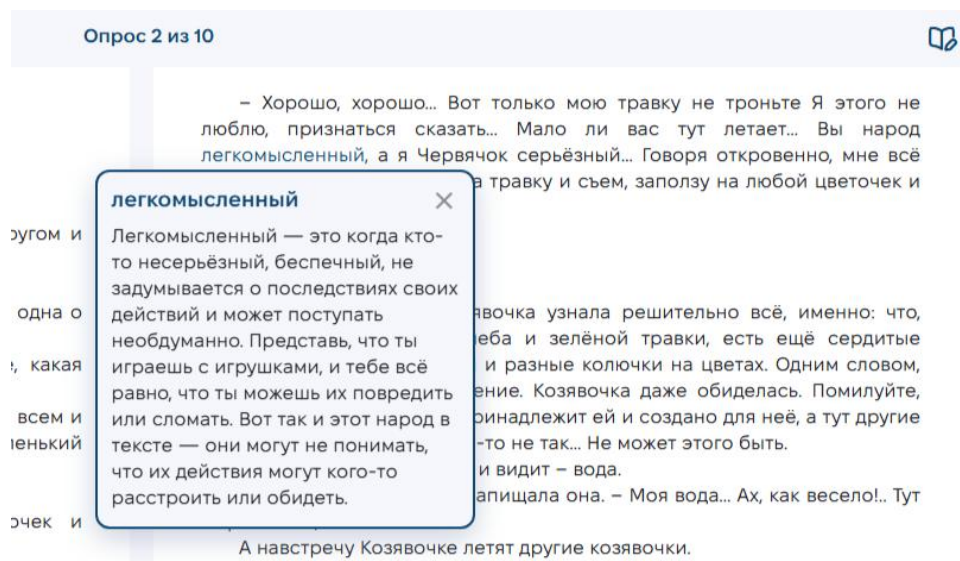
И сразу хочется отметить, что и родитель, и учитель получают только формальную информацию в форме обратной связи – сколько прочитал, на сколько Квизов ответил. Формально данные предоставляются очень оперативно, приходят на почту указанную при регистрации, но анализ качества чтения с точки зрения смыслов на данный момент не производится, приводятся только фактографические данные.

Также хочется сделать акцент на делении текстов на части и частоту Квизов. Безусловно, на сегодняшний день отсутствуют любые нормативы или рекомендации указывающие на варианты представления или нормы деления авторских текстов при их изучении, но в данном вопросе необходимо опираться на характеристику возрастных групп детей, а именно на количество воспринимаемой печатной информации - при изучении данного вопроса разработчики представленного ПО смогут прийти к выводу о необходимости сокращения количества Квизов, необходимости добавить возможность вернуться к ответам на вопросы после прочтения текста или его фрагмента, который

ребенок определит сам. При этом, на наш взгляд, уже сформулированные вопросы также необходимо корректировать, как по количеству, так и по содержанию (в сторону увеличения смысловой нагрузки - определения более глубоких смыслов при анализе произведений). Безусловным плюсом данного продукта может стать вовлечения ребенка в работу над текстом за счет разнообразия форм обратной связи (не только Квизы, но и иные формы заданий, особенно для детей начальной школы).

Также хочется отметить оформление карточек произведений в каталоге. Яркие и красочные иллюстрации, представляющие каждое произведения средствами ИИ несомненно делают продукт привлекательным для современного ребенка, но в некоторых случаях изменяют восприятие произведения, подменяя образы авторов подкрепленные иллюстрациями известных детских иллюстраторов и художников (а в некоторых случаях вообще авторские). Такая подмена может привести к отсутствию понимания авторского текста произведения, с точки зрения работы с текстом заявленного разработчиками ПО.

Хорошей находкой можно считать встроенного помощника для разъяснения смысла непонятных слов - объяснения предоставляется с привязкой к тексту, однако хотелось бы видеть ссылки на словарные значения (особенно малоиспользуемых в разговорной речи слов и оборотов).



Также, хотелось бы отметить, что введение понятия ИИ в ПО рассчитанном на детей, требует дополнительных разъяснений. ИИ в настоящее время очень активно входит во все сферы жизни, в том числе в педагогическую деятельность, однако принципы работы, построения запросов, а также серьезные отношения к ответам должно быть отдельно проговорено, чтобы не сформировать у ребенка (особенно среднего школьного возраста) ложного представления о стопроцентной объективности данных предоставляемых ИИ.

Хорошей функцией можно назвать возможность построения планов чтения. Продуманная возможность точно будет востребована как учителями, так и родителями, особенно при увеличении каталога произведений.

Документы представленные на сайте ПО инструкции по установке и эксплуатации представляют собой подробное объяснение, снабженное иллюстрациями и составленное таким образом, что пользователь с любым уровнем подготовки сможет ими воспользоваться и получить полное представление о продукте и его использовании. Однако серьезные опасения вызывает представленная на сайте Политика конфиденциальности, в которой указано, что правообладатель ПО может передавать данные пользователей третьим лицам, в том числе на территории иных государств.

5. ДОСТУП ТРЕТЬИХ ЛИЦ К ПЕРСОНАЛЬНЫМ ДАННЫМ

Использование аналитических платформ

Правообладатель использует аналитическую платформу Firebase для (1) отслеживания частоты посещаемости сайта Пользователями; и (2) отслеживания способов использования Пользователем Приложения "Читай и Понимай" по адресу читай-понимай.рф и/или его контента; и (3) выявления типа и вида контента, который является популярными среди Пользователей; и (4) определения места нахождения Пользователя.

Пользователь также дает свое согласие

Правообладателю на использование им информации, полученной о Пользователе от Firebase.

Для указанных целей аналитическая платформа Firebase может собирать данные об IP адресе, геолокации, поведении Пользователя, а также его предпочтениях и интересе в отношении определенного контента.

Аналитическая платформа Firebase получает доступ к Персональным данным с тем, чтоб предоставить Правообладателю понимание того насколько эффективно работает его Приложение "Читай и Понимай" по адресу читай-понимай.рф, какой именно контент является популярным, насколько эффективно размещение в нем той или иной рекламы, а также для целей разработки и/или улучшения существующей маркетинговой стратегии Правообладателя.

Посредством входа в Приложение "Читай и Понимай" по адресу читай-понимай.рф Пользователь соглашается с политикой конфиденциальности (Privacy Policy) Firebase, а также с автоматической установкой на устройство Пользователя соответствующих Файлов куки.

Раскрытие персональных данных третьим лицам

Правообладатель имеет право раскрывать Персональные данные (1) своим аффилированным лицам, филиалам и представительствам, открытым как на территории Российской Федерации, так и на территории других государств;

(2) правопреемникам Правообладателя, которые возникли в результате его ликвидации, реорганизации или банкротства, и которые получили исключительные права владения Приложением "Читай и Понимай" по адресу читай-понимай.рф; (3) третьим лицам исключительно для целей оказания получения Пользователем определенного контента или доступа к нему; (4) третьим лицам, когда Пользователем было дано согласие на раскрытие, передачу или обработку своих Персональных данных, а также в иных случаях, прямо предусмотренных Законом или данной Политикой.

Правообладатель раскрывает Персональные данные только в том случае, если (1) уверен, что третьи лица будут соблюдать условия данной Политики и предпринимать такие же меры по защите конфиденциальности Персональных данных, которые предпринимает сам Правообладатель, и (2) согласие на такое раскрытие было предварительно выражено Пользователем и/или допускается на основании Закона.

На сегодняшний день, в системе образования, в том числе и на законодательном уровне, закреплены нормы работы полностью с российским программным обеспечением и не использовании стронных платформ. Необходимо подчеркнуть важность соблюдения норм в данном вопросе, особенно внимательного отношения к персональным данным детской аудитории, а также, учитывая передачу через сайт финансовой информации (оплата подписки, через Тбанк, с введениями данных банковской карты) и взрослых пользователей.

Возвращаясь к прочему отражению в сети Интернет ПО «Читай и понимай» необходимо отметить, что ресурсы дублируют информацию, давно не обновлялись и отражают достаточно небольшую пользовательскую аудиторию Телеграмм -1718 подписчиков, ВК -294 подписчика, Rutube - 4 подписчика с максимальным количеством просмотров 32 за период существования канала.

Контент негативно влияющий на детскую аудиторию во время изучения ресурсов не зафиксирован, однако присутствуют рекламные материалы. А рамках государственной политики в отношении защиты детей от негативного влияния рекомендуется развитие информации о данном сообществе в защищённых пространствах для детей, например Сферум. Полученные данные указывают на необходимость привлечения

пользовательской аудитории после окончательной доработки содержания ПО, с учетом мнения экспертного сообщества.

Подводя итоги анализа сайта информационного продукта ПО «Читай понимай» можно сделать следующие выводы:

Программное обеспечение работоспособное, все заявленные технические функции работают, скорость ответов/отчетов высокая;

Необходимо откорректировать подход к работе с текстами (изменение существующих Квизов, дополнение разнообразных заданий в соответствии с возрастной категорией, возможность самостоятельного выбора объема чтения и пр.);

Дополнение аналитических возможностей ПО позволит ему полностью соответствовать заявленным целям создания программного обеспечения;

С точки зрения безопасности детского контента - представленный информационный продукт не является вредоносным или формирующим деструктивное поведение и может быть рекомендован к использованию детской аудиторией, после внесения необходимых дополнений.

01.06.2025

Король Алиса Николаевна

Материалы исследования экспертизы
информационных продуктов «Читай понимай», «Буду читать»
Старовойтовой Ольги Рафаельевне, к.п.н, доцент, руководитель
межрегионального инновационного проекта «Читающая школа – условие успешности
современного подростка», инициированного ГБОУ школа №259 им. М.Т. Лорис-
Меликова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Экспертно-методическое сопровождение.

II	Вопросы, поставленные перед экспертами (указать без сокращений в полном объеме)
	Обоснование экспертом дополнительных методических процедур экспертизы соответствующих типу и виду продукции

1	Описание особенностей восприятия детьми определенной возрастной категории информации	да	нет
1.1	<p>Когнитивная характеристика</p> <p>1. Адекватность когнитивной (познавательной) сложности информационного продукта возрасту ребенка: - до 6 лет – однозначность поведения и мотивации персонажей, соответствие мотивов, целей и средств их достижения, однозначно стабильная картина мира - от 6 до 12 – Возможны отдельные конфликты и несоответствия мотивов и поведения, отдельные факты непредсказуемости, случайности - 12-16 – Возможны многочисленные противоречия, неоднозначность мотивации героев, хаотичность поведения, возможны неоднократные проявления нестабильности, непредсказуемости, случайности в картине мира</p> <p>2. Скорость предъявления видео ряда Медленная Быстрая Средняя Меняющаяся Постоянная</p> <p>3. Скорость предъявления звукоряда Медленная Быстрая Средняя</p> <p>4. Характеристика музыкального сопровождения: Дисгармоничное Гармоничное Минорное Мажорное</p> <p>1. Является ли предоставляемая информация достоверной и правдивой? (Если произведение относится к пространству реальной жизни). 2. Соответствие содержания информационного продукта возрасту ребенка (правильно ли он может его понять).</p>	Да	Нет Нет
1.2	Эмоциональная характеристика восприятия преобладающая эмоция		

1.6.3	Демонстрация, изображение, описание насилия <ul style="list-style-type: none"> ● Лишение жизни человека ● Лишение жизни животного ● Умышленное причинение вреда здоровью человека ● Оскорбление и унижение достоинства человека ● Натуралистическое изображение трупов людей ● Натуралистическое изображение трупов животных ● Натуралистическое изображение кровопролития людей ● Натуралистическое изображение кровопролития животных ● Жестокое избиение человека ● Жестокое избиение животных 		нет
1.6.4	Степень воздействия насилия на ребенка зависит от того, каковы последствия агрессивного поведения персонажей, вознаграждается оно или наказывается:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрируется ли агрессивное поведение на экране как адекватное, обоснованное? 2. Демонстрируется ли агрессивное поведение на экране как вознаграждаемое? 3. Обоснована ли агрессия необходимостью спасения жизни людей, защиты от агрессора? 4. Терпит ли агрессор поражение? 5. Несет ли агрессор наказание за акт агрессии? 6. Совершается ли насилие положительным персонажем? 7. Носит ли изображение насилия выраженный натуралистический характер? 	<p>3 да</p> <p>5 да</p>	<p>1. Нет 2. Нет</p> <p>3. Нет</p> <p>6. Нет</p> <p>1. Нет</p>
1.6.5	Насилие <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими мотивами руководствуется герой, совершающий насилие: <ol style="list-style-type: none"> 1.1 эгоистическими, корыстными, мотивами мести 1.2 патриотическими, социальными, альтруистическими (защита Отечества, защиты слабого от агрессора)? 2. Является ли насилие одобряемой и поощряемой нормой поведения между героями? 3. Оправдывается ли применение любых форм насилия как средства разрешения конфликтов? 4. Поощряется ли агрессивное поведение и поступки героя? 	<p>1.2. да</p>	<p>2. нет 3. нет 4. нет</p>
1.6.6	Дискредитация социальных институтов семьи <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрицание института семьи, семейных ценностей 2. Отрицание значимости, дискредитация семьи 3. Принижение значимости семьи 4. Принижение значимости семьи, брака 5. Выраженное неуважение к родителям, старшим членам семьи, младшим членам семьи 	<p>да</p> <p>3. да</p>	<p>нет</p> <p>1. нет 2. нет 4. нет 5. нет</p>
1.6.7	Формирование образа родителей и семьи <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляют ли члены семьи любовь и привязанность друг к другу? 2. Доверяют ли родители и дети друг другу? 3. Обманывают ли родители и дети друг друга? 4. Проявляют ли неуважение друг к другу? 	<p>1 да 2 да</p>	<p>3 нет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● дети к родителям, старшим членам семьи ● родители, старшие члены семьи к детям ● родители, старшие члены семьи друг к другу ● дети друг к другу <p>5. Проявляют ли агрессию по отношению друг к другу (бьют, издеваются, унижают, плохо обращаются, используют оскорбительную лексику)?</p> <p>6. Приходят ли на помощь друг другу члены семьи?</p>		4 нет
		6 да	5нет
1.6.8	<p>Формирование образа учителей и школы</p> <p>1. Проявляют ли учителя и ученики взаимное уважение и доверие друг к другу?</p> <p>2. Показан ли процесс обучения как социально и/или лично значимая ценность?</p> <p>3. Проявляют ли учителя и ученики неуважение друг к другу?</p> <p>4. Обманывают ли учителя и ученики друг друга?</p> <p>5. Проявляют ли учителя и ученики агрессию по отношению друг к другу (издеваются, унижают, плохо обращаются)?</p>	1 да	3 нет
		2 да	4 нет
		4да	5 нет
1.7	Представление информации, провоцирующей детей на следующие действия, потенциально опасные для их жизни и здоровья		нет
1.7.1	<p>1. Суицидальное поведение (не путать с самопожертвованием!!!)</p> <p>2. Членовредительство показано как социально одобряемое поведение</p> <p>3. Искусственное прерывание беременности без медицинских показаний</p> <p>4. Использование веществ, опасных для жизни (взрывчатых, ядовитых, радиоактивных) в целях нанесения вреда кому-либо</p> <p>5. Поощряемое участие в азартных играх</p> <p>6. Действия, поощряющие и/или призывающие детей к потреблению веществ, товаров и услуг, опасных для жизни и здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● наркотические средства, ● табачные изделия ● алкогольная продукция (включая пиво) 		
1.7.2	<p>Угрозы безопасности ребенка</p> <p>1. Изображается ли высокорискованное поведение (то есть наносящее ущерб здоровью и/или приводящее к потере здоровья, а также представляющее угрозу жизни и/или безопасности ребенка, приводящее к потере благополучия, доброго имени, репутации)?</p> <p>2. Поощряется ли такое поведение окружающими людьми?</p> <p>3. Получает ли вознаграждение герой, демонстрирующий рискованное поведение?</p>	1 да	1 нет
			2 нет
			3 нет

	4. Показываются ли детали рискованного поведения?		4 нет
1.8	Информация, поощряющая и/или призывающая детей к антиобщественным и/или противоправным действиям	да	нет
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие проституцией 2. Бродяжничество 3. Попрошайничество 4. Совершение актов вандализма и надругательства над предметами религиозного культа 5. Совершение актов вандализма и надругательства над государственными символами. 6. Описание или демонстрация приготовления наркотических веществ 7. Совершение действий, грубо нарушающих права и законные интересы других лиц кража, грабёж, похищение детей, похищение взрослых людей, терроризм. экстремизм, любая незаконная дискриминация 8. Призыв к административно- и уголовно наказуемым деяниям 9. Романтизация и/или героизация ценностей криминального мира 	2 да	1 нет 3 нет 4 нет 5 нет 6 нет 7 нет 8 нет 9 нет
1.9	Одобрение употребления ненормативной лексики		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие бранных слов 2. Наличие вульгарных слов 3. Наличие нецензурных слов 4. Ненормативные речевые обороты и выражения, сходные до степени смешения с нецензурными 	1. да 2. да 4 да	3 нет
1.11	Порнография		нет
	<p>Информация порнографического характера - информация, представляемая в виде натуралистических изображения или описания половых органов человека и (или) полового сношения либо сопоставимого с половым сношением действия сексуального характера, в том числе такого действия, совершаемого в отношении животного</p> <p>Детская порнография</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Изображение или имитация действий сексуального характера по отношению к ребёнку либо персонажу, идентичному как несовершеннолетний ребенок, когда ребенок выступает объектом сексуального действия b. Изображение половых органов ребёнка либо персонажа, идентичного как несовершеннолетний ребенок, как объектов сексуальных действий c. Изображение участия ребёнка в сексуальных действиях 		Нет Нет нет

Некоторые выводы:

1. Степень выраженности отрицательных для эмоциональной состояния ребенка не литературной лексики, неправильных форм поведения и т.д. связаны с характером

литературных произведений и средствами выразительности, которыми пользуется автор произведения, включенного в данный продукт. На качество продукта данное явление не влияет.

2. Степень выраженности негативных признаков незначительна по сравнению с общим ценностным контекстом информационного продукта, несомненно имеющего воспитательный эффект.
3. Рассмотрение продукта с позиций, обозначенных в статьях 5-10 №436-ФЗ показывает, что он в целом не несет вреда для здоровья и развития ребёнка.

Анализ представленного продукта позволяет сделать еще ряд выводов.

Информационный продукт не противоречит:

Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р).

Федеральному закону от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции Федеральных законов от 28.07.2012 № 139-ФЗ, от 05.04.2013 № 50-ФЗ, от 29.06.2013 № 135-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ), Приказу Федерального агентства по культуре и кинематографии от 15.03.2005 № 112 «Об утверждении Руководства по возрастной классификации аудиовизуальных произведений»

4. Информационный продукт соответствует:

- Потребностям современного литературного образования;
- Потребностям школьников в современных формах доступа к литературе;
- Потребностям родительской общественности в участии и контроле читательской деятельности школьников;
- Потребностям педагогов в участии и контроле читательской деятельности школьников;
- Потребностям образовательных учреждений общего среднего образования во внедрении технологических новшеств.

Экспертиза проведена 24-31 мая 2025 года в городе Санкт-Петербурге.

Эксперт Старовойтова Ольга Рафаельевна, высшее образование, к.п.н, доцент, стаж работы по специальности более 30 лет. Должность – руководитель межрегионального инновационного проекта «Читающая школа – условие успешности современного подростка», инициированного ГБОУ школа №259 им. М.Т. Лорис-Меликова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, участник Федерального совета «Безопасная информационная среда детства»

Для экспертизы был представлен информационный продукт (ПО и база данных художественных произведений для детей школьного возраста (с 1го по 11й класс), снабженных иллюстрациями (обложками) и вопросами уточняющего характера для выявления степени понимания текста читателем. В целом информационный продукт может быть полезен в образовательной деятельности.

Содержание и результаты исследований:

- Перечень представленных произведений в целом соответствует перечню произведений, обязательных для изучения в школе и спискам дополнительной литературы. К отбору произведений претензий нет, однако в некоторых случаях произведения адресуются детям на 1-3 года старше или младше маркировок издательства. Такие расхождения с рекомендациями для чтения определенной возрастной группы встречаются в базе данных не слишком часто. В целом разбивка произведений в базе соответствует возрастным рекомендациям.
- Негативный характер ответов на некоторые вопросы анкеты эксперта связаны не с информационным продуктом, а связаны с содержанием произведений, отобранных для базы литературы продукта.
- Аннотации к произведениям, созданы с использованием искусственного интеллекта часто, т.е. примерно в 35% случаев не точно, или с искажениями отражают суть произведения. Например, аннотация к «Алисе в стране чудес» Льюиса Кэрролла. В представленной аннотации отсутствуют сведения о том, что произведение является первым образцом фэнтези для детей и построено в соответствии с художественным приемом абсурда для которого характерны подчеркнутое отсутствие причинно-следственных связей, гротескная демонстрация нелепости и бессмысленности, т.е. композиционный абсурд, который хаотизирует расстановку персонажей, событий и поступков, нарушает последовательность введения, изображаемого в произведение. Эта информация была бы ценной для восприятия юного, малоискушенного читателя.

➤ При разработке окончательных рекомендаций авторам информационного продукта нужно, на наш взгляд, уточнить ряд вопросов:

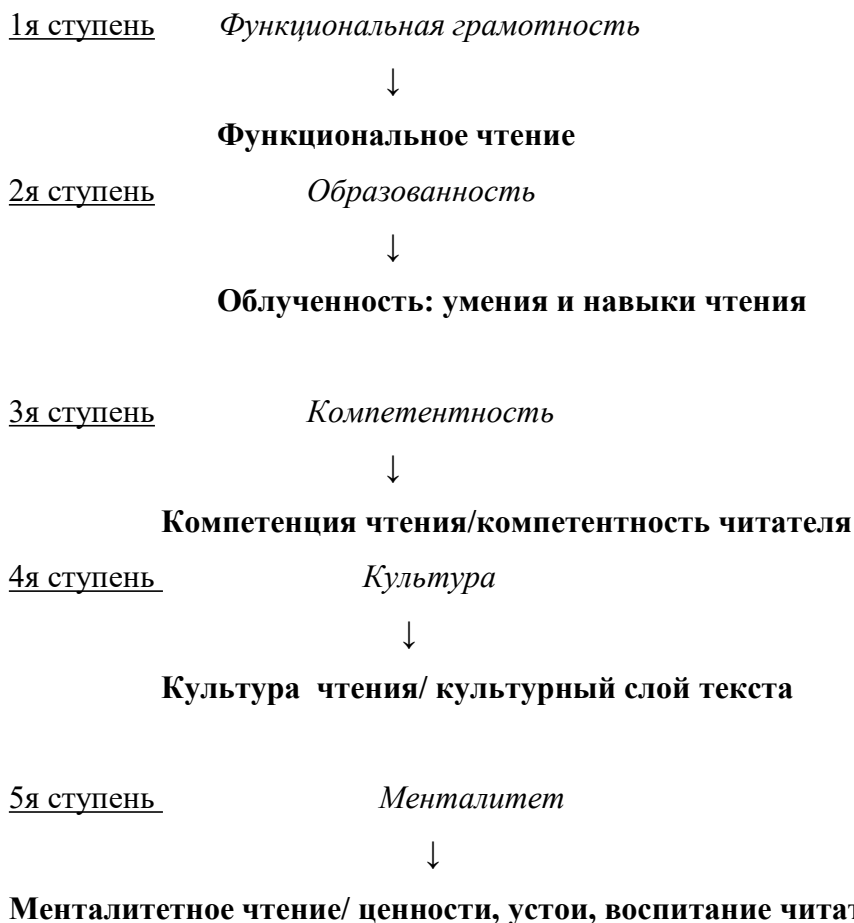
1. На наш взгляд, авторам стоит обратиться к работе классика в вопросах смыслового чтения - профессору Н.Н. Сметанниковой, разработавшей стратегические подходы к обучению смысловому чтению. Согласно Н.Н. Сметанниковой обучение пониманию при чтении должно начинаться с поиска точного места ответа в тексте. Действия читателя:

- Если ответ дан в одном предложении текста, то действия читателя ограничиваются поиском одного предложения;

- Если ответ надо искать в разных частях текста, то читатель «собирает» информацию, чтобы дать полный и правильный ответ;
- Если информация дается в тексте имплицитно, то читающему надо ее додумывать, интерпретировать;
- Если же ответа в тексте нет, то читателю следует привлечь имеющиеся у него знания, чтобы ответить на вопрос.

Данная стратегия учит понимать текст через поиск места ответа, в отличие от большинства других приемов, только контролирующих понимание текста.

Кроме того, отдавая должное формам контроля понимания ребенком текста (весьма важных для родителей и еще более важных для учителей), необходимо отметить, что при определении уровня понимания текста не учитывается «Лестница образовательных результатов» Б.С. Гершунского, которая часто используется учителями и педагогами дополнительного образования. Лестница состоит из пяти ступеней.



Возможно, пересмотр ряда вопросов к фрагментам текста поможет школьникам (при активном использовании данного информационного продукта) освоить 3ю, 4ю, и 5ю ступени «Лестницы образовательных результатов» Б.С. Гершунского.

Хотелось бы отметить, что при признании красочности и определенной степени соответствия содержанию текстам, иллюстрации (обложки книг) созданные при помощи искусственного интеллекта, однотипны и не всегда информативны.

Особенно важно это для учащихся начальной школы, которым в период формирования эстетического вкуса, было бы полезно увидеть иллюстрации, созданные известными художниками: И. Билибиным, Э. Лисицкийим, В. Лебедевым, В. Фаворским, А. Пахомовым, Е. Чарушиным, В. Конашевичем, Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Б. Дехтеревым и др. Иллюстрация - это не просто добавление к тексту, а художественное произведение. Детская книжная иллюстрация служила и служит многим целям. Она воплощает фантазии, оживляет воспоминания, помогает участвовать в приключениях, развивает ум, сердце и душу ребенка. В детской книге особенно важно единство познавательного, нравственного и эстетического начал.

Использование в информационном продукте иллюстраций великих художников прошлого соответствовало бы Указу Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808 и Указу Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», так как «Государственная культурная политика реализуется в целях обеспечения соблюдения конституционных прав граждан в сфере культуры, в том числе права на доступ к культурным ценностям, сохранения исторического и культурного наследия».

Индивидуальный лист эксперта
по результатам проведения экспертизы

ПО «Читай и понимай»

Электронный образовательный ресурс ПО «Читай и понимай» (далее — программа, ПО) — программное обеспечение, представляющее собой образовательную платформу для повышения качества чтения и понимания текста у детей 2-11 классов

Функциональные возможности ПО:

- проверка понимания прочитанного текста;
- автоматическое объяснение незнакомых слов с примерами употребления;
- формирование аналитических отчетов о прогрессе чтения каждого ребенка;
- управление образовательным процессом для родителей и педагогов.

(название ЭОР; краткое описание (структура, предметное содержание, метаданные), позволяющее однозначно идентифицировать ЭОР; класс)

ООО «ТРИДЖИТАЛ»

(правообладатель (наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому принадлежит исключительное право на ЭОР)

Касаткина Наталья Владимировна

(Фамилия, имя, отчество (при наличии) эксперта)

1. Сведения о квалификации эксперта:	
Образование	Высшее, педагогическое образование, специализация «Русский язык и литература» /специальность/направление подготовки/профиль «Учитель русского языка и литературы»
Ученая степень и (или) ученое звание	нет
Стаж педагогической деятельности и (или) педагогический опыт реализации основных образовательных программ	44 года педагогического стажа, область знаний «Русский язык и литература»
Навыки работы с ЭОР	Да (ООО «Учи.ру », ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИ»)
Опыт осуществления картографической деятельности (для экспертизы УММ, содержащих картографический материал)	нет
Наличие высшего образования (квалификации) и опыта работы в области коррекционной педагогики (при проведении экспертизы адаптированных ЭОР)	да, учитель - дефектолог
2. Информация об ЭОР:	
2.1. Наименование; краткое описание (структура, предметное содержание,	Электронный образовательный ресурс ПО «Читай и Понимай» (далее — программа, ПО)

<p>метаданные), позволяющее однозначно идентифицировать ЭОР; класс</p>	<p>— программное обеспечение, представляющее собой образовательную платформу для повышения качества чтения и понимания текста у детей 2-11 классов</p> <p>Функциональные возможности ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверка понимания прочитанного текста; • автоматическое объяснение незнакомых слов с примерами употребления; • формирование аналитических отчетов о прогрессе чтения каждого ребенка; • управление образовательным процессом для родителей и педагогов. 		
<p>2.2. Инструкция по установке, настройке и использованию.</p>	<p>да</p>		
<p>2.3. Методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модулей), по методике воспитания (при наличии).</p>	<p>да</p>		
<p>3. Критерии экспертизы ЭОР.</p>			
<p>№ п/п</p>	<p>Критерии экспертизы</p>	<p>Экспертная оценка по критерию в соответствии с пунктом 6 Порядка</p>	<p>Примечание</p>
<p>3.1.</p>	<p>Соответствие требованиям ФГОС и содержанию ФООП к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения общеобразовательных программ.</p>	<p>2</p>	<p>Соответствие требованиям ФГОС и содержанию ФООП к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения общеобразовательных программ частично, т.к. не развивает личностные результаты.</p>
<p>3.2.</p>	<p>Принадлежность к совокупности ЭОР, обеспечивающих систематическое изучение учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), модуля (дисциплины), предназначенных для реализации обязательной части общеобразовательной</p>	<p>3</p>	

	<p>программы или части, формируемой участниками образовательных отношений, на соответствующем уровне образования (за исключением адаптированного ЭОР или ЭОР, направленного на достижение личностных или метапредметных результатов).</p>		
3.3.	<p>Соответствие наименования ЭОР наименованию учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), модуля (дисциплины) обязательной части образовательной программы согласно федеральному государственному образовательному стандарту.</p>	3	
3.4.	<p>Полнота представления в УММ научных теорий, составляющих основу современных научных знаний по учебному предмету.</p>	3	
3.5.	<p>Использование понятийного (терминологического) аппарата, соответствующего предметной области научного знания.</p>	3	
3.6.	<p>Наличие сведений о передовых достижениях современной науки, техники и</p>	-	Критерий не применяется

	технологий, в том числе полученных и разработанных в рамках реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 (при условии применимости).		
3.7.	Изложение с учетом особенностей и направленности образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (для ЭОР, обеспечивающих реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования).	3	
3.8.	Структурированность, логичность и последовательность в изложении материалов.	3	

3.9.	Проработанность методического аппарата в части реализации системно-деятельностного подхода в обучении предмету, развития мотивации к учению, интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся.	3	
3.10.	Проработанность методического аппарата в части обеспечения овладения обучающимися приемами отбора, анализа, синтеза информации на определенную тему.	3	
3.11.	Проработанность методического аппарата в части формирования навыков смыслового чтения, самостоятельной учебной деятельности, применения полученных знаний в практической деятельности.	3	
3.12.	Проработанность методического аппарата в части формирования критического мышления, развития аргументированного представления точки зрения.	3	
3.13.	Обеспечение возможности использования УММ в групповой деятельности обучающихся,	3	

	поддержке коммуникации между участниками образовательных отношений.		
3.14.	Разнообразие видов текстовой, графической и мультимедийной информации.	1	Разнообразие информации не просматривается, так как дана только текстовая информация, а графическая и мультимедийная информации отсутствует
3.15.	Изложение информации с учетом возрастных особенностей психофизиологического развития обучающихся.	3	
3.16.	Соответствие формы подачи информации примерным адаптированным основным образовательным программам (для адаптированных ЭОР).	3	
3.17.	Наличие ссылок на дополнительные источники информации по предмету, ориентирующие обучающихся использовать достоверные и актуальные источники информации.	1	Недостаточное количество ссылок. Система включает режим, в котором при чтении сложные слова будут сопровождаться пояснениями с использованием искусственного интеллекта
3.18.	Отражение вклада российских деятелей науки, культуры, а также выдающихся изобретателей и инженеров России в развитие научных знаний, культуры и технологического развития (при условии применимости).	0	Не отражен вклад российских деятелей науки, культуры, а также выдающихся изобретателей и инженеров России в развитие научных знаний, культуры и технологического развития

3.19.	Направленность на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, ценностных ориентиров верховенства права, поддержания общественной безопасности, свободы и ответственности.	0	ЭОР не направлен на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, ценностных ориентиров верховенства права, поддержания общественной безопасности, свободы и ответственности.
3.20.	Правильность отображения государственной границы Российской Федерации и территории Российской Федерации, территорий субъектов Российской Федерации и территорий муниципальных образований, а также наименований географических объектов Российской Федерации в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области наименований географических объектов, а также политического устройства мира: названий государств и территорий, их столиц и центров, достоверности отображения государственных границ иностранных государств на картографическом материале, представленном в	-	Критерий не применяется

	материалах (при проведении экспертизы УММ, содержащих указанную информацию).		
3.21.	Отсутствие в текстовой составляющей ошибок, в том числе грамматических, орфографических, пунктуационных, речевых, опечаток (в том числе применительно к иллюстративному материалу, комментариям, примечаниям).	3	
3.22.	Соответствие текстовой и мультимедийной составляющей нормам речи и правилам речевого этикета, а также отсутствие ненормативной лексики.	1	Мультимедийное содержание отсутствует, поэтому соответствие нормам речи и правилам речевого этикета в мультимедийном составе определить не представляется возможности. Ненормативная лексика отсутствует
3.23.	Соответствие текстового и мультимедийного содержания целям достижения образовательных результатов по образовательным программам соответствующего уровня общего образования и направленности.	1	Мультимедийное содержание отсутствует, поэтому его соответствие целям достижения образовательных результатов по образовательным программам соответствующего уровня общего образования и направленности определить не представляется возможности.
3.24.	Отсутствие сведений (информации), противоречащих (противоречащей) Конституции Российской Федерации и	3	

	законодательству Российской Федерации и (или) оправдывающих (оправдывающей) противоправное поведение.		
3.25.	Отсутствие сведений (информации), направленных (направленной) на формирование неуважительного отношения к Российской Федерации, органам государственной власти и (или) органам местного самоуправления, народам, проживающим в Российской Федерации, конфессиям, социальным группам.	3	
3.26.	Отсутствие сведений (информации), побуждающих (побуждающей) детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью и жизни (самоубийству).	3	
3.27.	Отсутствие сведений (информации), побуждающих (побуждающей) к употреблению наркотических, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табака, алкогольной и спиртосодержащей продукции, а также	3	

	безалкогольных тонирующих напитков, в том числе энергетических.		
3.28.	Отсутствие сведений (информации), побуждающих (побуждающей) к асоциальному поведению и (или) образу жизни, в том числе азартным играм, попрошайничеству, бродяжничеству, проституции.	3	
3.29.	Отсутствие сведений (информации), обосновывающих (обосновывающей) или оправдывающих (оправдывающей) допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающих (побуждающей) осуществить насильственные действия по отношению к людям или животным.	3	
3.30.	Отсутствие сведений (информации), направленных (направленной) на поддержку и (или) оправдание экстремизма и терроризма, в том числе ссылок на информационные материалы, содержащиеся в федеральном списке экстремистских материалов и (или) на доменные имена, указатели страниц сайтов в информационно- телекоммуникационн	3	

	<p>ой сети «Интернет» и сетевые адреса, позволяющие идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащиеся в единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено».</p>		
3.31.	<p>Отсутствие информации, отрицающей семейные ценности, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения и формирующей неуважение к родителям и (или) другим членам семьи.</p>	3	
3.32.	<p>Отсутствие недостоверных, научно неподтвержденных и сфабрикованных фактов, в том числе о событиях и участниках Второй мировой войны.</p>	3	
3.33.	<p>Отсутствие фактов, допускающих</p>	3	

	неоднозначную интерпретацию используемых для аргументации, иллюстрации или объяснения научных идей, гипотез или теорий.		
--	---	--	--

Эксперт



(подпись)

/ Касаткина Н.В. /

фамилия, имя, отчество (при наличии)

»11» июня 2025 г.

Анкета

Мартьяновой Ларисы Васильевны, социального педагога МБОУ «СОШ № 68 г.

Челябинска»

Критерии информационной безопасности
Информационный ресурс «Читай и понимай»

№	Критерий информационной безопасности	Наличие/ отсутствие (пояснение)
1	Соответствие информационной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей и подростков	+
2	Развитие мировосприятия детей и подростков и их психологического благополучия, формирования у детей и подростков позитивной картины мира и адекватных базисных представлений об окружающем мире и человеке: базовое доверие к миру, система представлений о мире (природе, обществе и личности) как безопасном, справедливом, в котором торжествуют силы добра и справедливости	+
3	Ценностное, моральное, нравственно-этическое развитие детей и подростков – формирование ценностных ориентаций, усвоение моральных норм, этических представлений, соответствующих нравственным гуманистическим идеалам	+
4	Усвоение системы семейных ценностей и представлений о семье – оптимизация родительско-детских отношений, формирование установок уважения, доверия, толерантности, равноправия в семейных отношениях	+
5	Развитие системы социальных и межличностных отношений и общения детей и подростков – сформированность мотивов общения, овладение средствами и способами эффективного общения и умения конструктивно разрешать конфликты; позитивный образ и ожидания в отношении общения и взаимодействия с родителями, учителями, сверстниками, друзьями как партнерами равноправного общения; позитивный опыт дружеских отношений	В данном случае, через литературные произведения

6	Удовлетворение и развитие познавательных потребностей и интересов ребенка, детской любознательности, исследовательской активности – использование интерактивных методов, позволяющих ребенку реализовать познавательную активность и способствующую развитию познавательной мотивации и широких интересов	
7	Когнитивное развитие детей и подростков – предоставление содержательной, достоверной, научно-обоснованной информации, адекватной возрасту ребенка и создающей зону ближайшего развития Развитие всех видов мыслительных процессов	+
8	Развитие творческих способностей детей и подростков	Хотелось бы увидеть творческие задания. (возможно, я их не увидела)
9	Формирование уважительного отношения, установок толерантного сознания и поведения, исключающих этноцентризм и культуроцентризм, ксенофобию, мигрантофобию, шовинизм	
10	Развитие личности, Я-концепции, социальной (гражданской, этнической, гендерной) и личностной идентичности детей и подростков – развитие позитивной самооценки, самопринятия и самоуважения ребенка, активности, самостоятельности, воли на основе адекватных задач развития образцов для социальной, личностной, гражданской, этнической, гендерной и половой идентификации и обеспечении условий сохранения личностной целостности интеграции	+
11	Эмоционально-личностное развитие и эмоциональное состояние – стабилизация эмоционального статуса, формирование эмпатии, высших чувств, фрустрационной устойчивости, предупреждение страхов, тревожности, депрессии, дисфории, эйфории, лабильности	Красочно и ярко. Глаз радуется.
12	Отсутствие рисков десоциализации, развития и закрепления	отсутствуют

	<p>девиантного и противоправного поведения, включая такие формы поведения как:</p> <p>агрессивное поведение и применение насилия, жестокости по отношению к людям и животным;</p> <p>совершение действий, представляющих угрозу жизни и (или) здоровью ребенка, в том числе причинение вреда своему здоровью, суицид;</p> <p>употребление наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на их основе;</p> <p>участие в азартных играх;</p> <p>занятие проституцией;</p> <p>бродяжничество;</p> <p>попрошайничество;</p> <p>нетрадиционные и девиантные сексуальные отношения;</p> <p>противоправное поведение и (или) преступления. (КИС)</p>	
--	--	--

Выводы:

Важное значение в жизни ребенка имеют родители. Их положительный жизненный пример — залог успешного воспитания. Читающие родители — читающий ребенок.

Хочу отметить наличие в данном электронном ресурсе возможность участия родителей в процессе чтения и контроля за чтением детей. Взаимодействие учителя и родителя. Возможность родителей отслеживать процесс чтения.

Хотелось бы увидеть творческие задания, с помощью которых можно будет проверить, насколько внимательно ребенок прочел текст произведения. Какие выводы сделал

Мартыанова Л.В.

16.06.2025

Дегтяревой Ольги Викторовны, канд.полит.н., доцент СЗИУ РАНХиГС, СПбГУ,
зам.зав.кафедрой социальных коммуникаций ФГБОУ ВО «Азовский государственный
педагогический университет»

Критерии информационной безопасности

№	Критерий информационной безопасности	Наличие/ отсутствие (пояснение)
1	Соответствие информационной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей и подростков	+1 (от 6+ до 16+ есть произведения, например, «Хирургия» А.П. Чехова – произведение легко читается, т.к. с юмором и сюжетом. В то же время, если брать советскую классику, то дети, особенно младшие школьники сейчас абсолютно не знают ни фильмы, ни героев, ни даже крылатые выражения типичных представителей советской «классики», соответственно, если родители дома их не познакомили с этим материалом, он им не понятен и не знаком.
2	Развитие мировосприятия детей и подростков и их психологического благополучия, формирования у детей и подростков позитивной картины мира и адекватных базисных представлений об окружающем мире и человеке: <i>базовое доверие к миру, система представлений о мире (природе, обществе и личности) как безопасном, справедливом, в котором торжествуют силы добра и справедливости</i>	+2 (например, «Сказание о Кише» Джек Лондон -герой победил медведей не силой, а умом, может изменить мир вокруг, если у него доброе сердце; «Сказка о сироте и злом хане» - в сказке есть справедливое возмездие, добро и находчивость побеждают силу и жадность).
3	Ценностное, моральное, нравственно-этическое развитие детей и подростков – <i>формирование ценностных ориентаций, усвоение моральных норм, этических представлений, соответствующих нравственным гуманистическим идеалам</i>	+2
4	Усвоение системы семейных ценностей и представлений о семье – <i>оптимизация родительско-детских отношений, формирование установок уважения, доверия, толерантности, равноправия в семейных отношениях</i>	+1 (равноправие в семейных отношениях сложная категория, требующая отражения аспектов социально-экономического характера. Для 10 класса тема абсолютно не затронута, отражена только «Дамой с собачкой», олицетворяющей эмоциональную составляющую).
5	Развитие системы социальных и межличностных отношений и общения детей и подростков – <i>сформированность мотивов общения, овладение</i>	+3 (Отличная подборка книг от знаменитого рассказа А.П. Чехова «Хамелеон» до А.Куприна

	<i>средствами и способами эффективного общения и умения конструктивно разрешать конфликты; позитивный образ и ожидания в отношении общения и взаимодействия с родителями, учителями, сверстниками, друзьями как партнерами равноправного общения; позитивный опыт дружеских отношений</i>	»Белый пудель» и »Одному» Н.С. Лесков)
6	Удовлетворение и развитие познавательных потребностей и интересов ребенка, детской любознательности, исследовательской активности – <i>использование интерактивных методов, позволяющих ребенку реализовать познавательную активность и способствующую развитию познавательной мотивации и широких интересов</i>	-1 (использование интерактивных методов представлено слабо)
7	Когнитивное развитие детей и подростков – <i>предоставление содержательной, достоверной, научно-обоснованной информации, адекватной возрасту ребенка и создающей зону ближайшего развития</i> <i>Развитие всех видов мыслительных процессов</i>	-1 (мало научно-познавательной литературы)
8	Развитие творческих способностей детей и подростков	-1 (представлено слабо)
9	Формирование толерантности личности, установок толерантного сознания и поведения, исключаящих этноцентризм и культурантентризм, ксенофобию, мигрантофобию, шовинизм	+1
10	Развитие личности, Я-концепции, социальной (гражданской, этнической, гендерной) и личностной идентичности детей и подростков – <i>развитие позитивной самооценки, самопринятия и самоуважения ребенка, активности, самостоятельности, воли на основе адекватных задачам развития образцов для социальной, личностной, гражданской, этнической, гендерной и половой идентификации и обеспечении условий сохранения личностной целостности интеграции</i>	+3
11	Эмоционально-личностное развитие и эмоциональное состояние – <i>стабилизация эмоционального статуса, формирование эмпатии, высших чувств, фрустрационной устойчивости, предупреждение страхов, тревожности, депрессии, дисфории, эйфории, лабильности</i>	+2 (присутствуют важные образы литературы)
12	Отсутствие рисков десоциализации, развития и закрепления девиантного и противоправного поведения, включая такие формы поведения как: – <i>агрессивное поведение и применение насилия, жестокости по отношению к</i>	+2 (Не для каждой возрастной группы представлены. Есть хорошие примеры, например, »Ионыч» А.П.Чехова. Но для 5 класса нет подобных примеров, а мы знаем,

	<p><i>людям и животным;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>совершение действий, представляющих угрозу жизни и (или) здоровью ребенка, в том числе причинение вреда своему здоровью, суицид;</i> - <i>употребление наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на их основе;</i> - <i>участие в азартных играх;</i> - <i>занятие проституцией;</i> - <i>бродяжничество;</i> - <i> Попрошайничество;</i> - <i>нетрадиционные и девиантные сексуальные отношения;</i> - <i>противоправное поведение и (или) преступления. (КИС)</i> 	<p>согласно последним исследованиям зарубежных авторов, кибербуллинг больше способствуют действия девочек возраста 5 класса. Кроме того, мало произведений на тему девиантного поведения, противодействие участию в азартных играх, КИС, мало популяризации спорта!). http://turist.edu.yar.ru/pu.html</p>
--	--	---

<http://turist.edu.yar.ru/pu.html><http://turist.edu.yar.ru/pu.html>

16.06.2025



Дегтярева Ольга Викторовна

канд.полит.н., доцент СЗИУ РАНХиГС, СПбГУ,

зам.зав.кафедрой социальных коммуникаций ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет»